

Из «особенной» школы – в обыкновенный мир

В Молотковичской специальной школе-интернате для детей с особыми образовательными потребностями учат быть полезными себе и обществу – здесь дают не только образование, но и востребованные на рынке труда рабочие специальности. Тем, кому, конечно, позволяет состояние здоровья.



Дело по душе

Оксана Кужелинова – человек вполне взрослый и самостоятельный. И профессию она выбрала ту, которая по душе, до тонкостей освоила ее в Ивацевичском государственном аграрном колледже. Оксана будет швеей. А вторая специальность – оператор машинного доения – это дополнительная возможность трудоустроиться: мало ли как жизнь сложится.

Впрочем, профессия сама выбрала девушку еще в 11 классе углубленной со-

машины, а также пуговичные, закрепочные, петельные, для производства стеганых изделий, оверлоки, плоттер с программой для изготовления выкроек. Осваивать их девчонкам ой как интересно.

Руки не для скуки

В мебельном цехе под руководством учителей школьники производят все операции – от проектирования корпусной мебели до распила ДСП, оклейки кромкой и сборки. Для этого есть современная

проходят обучение 56 учащихся, – рассказывает директор Валентина Бегеба. – По завершении двухлетнего периода обучения ребятам, успешно прошедшим итоговую аттестацию при освоении содержания данной образовательной программы, выдается свидетельство государственного образца о подготовке, переподготовке, повышении квалификации рабочего.

Всем необходимым станочным и ручным оборудованием обеспечена и мастерская по обработке древесины. Рабочее место учителя позволяет на уроках использовать сеть интернет, что делает занятия будущих столяров еще более интересными и познавательными. О том, что уроки ребят действительно захватывают, говорят мастерски выполненные различные деревянные конструкции, украшающие территорию школы.

Очень увлекательно проходят и уроки у пчеловодов. На полках учебного кабинета лежат инвентарь, воск, прополис, вошина. На стеллажах собраны книги и учебные пособия. В углу – стеклянный улей для наблюдения за жизнью пчелиной семьи. А на школьной пчелопасеке общение с труженицами-медоносами постигается на практике.

Теплица, отапливаемая рассадница, пришкольный учебно-опытный участок – это прекрасное поле деятельности для овощеводов и цветоводов. Вот почему яркие цветники и креативные альпийские горки – неременный атрибут пришкольной зеленой зоны. Впрочем, взлелеянной

нансированного правительством Российской Федерации, в школе-интернате открыли мастерскую по приготовлению пиццы – пиццерию «Молинтерн».

Весь комплекс оборудования для пиццерии – тестомешалки, холодильники и печи – обошелся в 11,5 тысячи долларов. В обустройстве помещения помогли спонсоры. Работает пиццерия по воскресеньям в рамках школьного объединения по интересам, занятия – по два часа. 36 старшеклассников, разделенных на три группы, приобретают здесь новые профессиональные навыки по специально разработанной педагогами программе дополнительного образования. Здесь же в перспективе планируют готовить и официантов.

Пример организации профессиональной подготовки в Молотковичской специальной школе-интернате – это возможность убедить в обратном скептиков, которые считают, что дети данной категории – социально неперспективные. Приобретенные умения ребята успешно демонстрируют на областном фестивале-конкурсе профессионального мастерства среди учащихся, студентов и молодых рабочих в рамках республиканского конкурса ProfSkills. К примеру, в 2024 году, соревнуясь в шести компетенциях, все воспитанники школы-интерната по результатам были награждены тремя золотыми, четырьмя серебряными и одной бронзовой медалями.

Найти свое место

сударственном аграрном колледже. Оксана будет швеей. А вторая специальность – оператор машинного доения – это дополнительная возможность трудоустроиться: мало ли как жизнь сложится.

Впрочем, профессия сама выбрала девушку еще в 11 классе углубленной социальной и профессиональной подготовки Молотковичской специальной школы-интерната. В учебно-производственной мастерской она с удовольствием осваивала разные специальные машины, быстро научилась шить столовое и постельное белье. И в прошлом году, на первом курсе колледжа, даже с успехом демонстрировала свои умения в республиканском конкурсе профессионального мастерства ProfSkills.

А вот ее подруга и тоже выпускница Молотковичской школы-интерната Алина Юзепчук во вкус швейного дела вошла только в колледже, где больше практики и самостоятельной работы. Постельное белье, салфетки, фартуки первокурснице даются легко, Алина с нетерпением ждет, когда в учебных занятиях появится раскрой и пошив одежды – и, соответственно, возможность собственноручно обновлять свой личный гардероб.

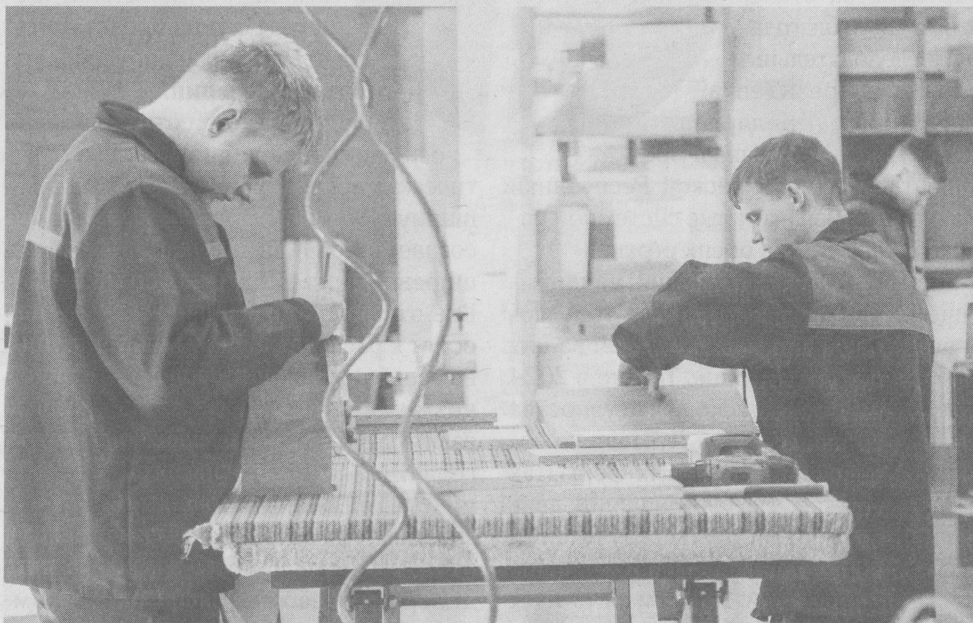
Сегодня в Молотковичской специальной школе-интернате обучаются 178 воспитанников, 69 из них имеют статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К самостоятельной жизни, в которую они войдут по ее окончании, ребят здесь начинают приучать по программе социальной адаптации. У девушек есть возможность стать квалифицированной швеей. Заказы есть всегда: они шьют постельное и столовое белье для интерната, стеганые одеяла и подушки с различными наполнителями. Тут польза двойная – и обучение профессии, и немалая экономия бюджета учебного заведения. Кроме того, здесь созданы рабочие места для выпускниц школы.

В учебно-производственной мастерской установлено современное оборудование: промышленные швейные и вышивальные

Руки не для скуки

В мебельном цехе под руководством учителей школьники производят все операции – от проектирования корпусной мебели до распила ДСП, оклейки кромкой и сборки. Для этого есть современная итальянская оснастка – форматно-раскrojечный, автоматический и ручной кромкооблицовочные, сверлильно-присадочные станки, компрессор, а также полный набор приспособлений и ручного электрифицированного инструмента. Открытие собственного производства началось с желания обновить интерьеры школьных кабинетов. Теперь корпусная мебель, сделанная руками ребят, создает уют всюду – в учебных классах, групповых и жилых комнатах, включая кабинет директора. Здесь также выпускнику можно получить первое рабочее место.

– В этом учебном году у нас функционируют шесть классов углубленной социальной и профессиональной подготовки по профессиям «Швея», «Сборщик изделий», «Обивщик мебели», «Столяр», «Овощевод», «Цветовод», «Пчеловод», в которых



Теплица, отапливаемая рассадница, пришкольный учебно-опытный участок – это прекрасное поле деятельности для овощеводов и цветоводов. Вот почему яркие цветники и креативные альпийские горки – неременный атрибут пришкольной зеленой зоны. Впрочем, взлелеянной ребятами рассады овощей и цветочно-декоративных растений хватает не только для собственных нужд – излишки с удовольствием покупают как местные жители, так и горожане.

Образование плюс

Немаловажное значение для профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеет и дополнительное образование. Ребята с удовольствием занимаются в керамической, багетной, кузнечной мастерских, также приобретают навыки изготовления тротуарной плитки.

А в сентябре минувшего года в рамках реализации проекта, ставшего одним из победителей конкурса пилотных инициатив по Целям устойчивого развития, фи-

циях, все воспитанники школы-интерната по результатам были награждены тремя золотыми, четырьмя серебряными и одной бронзовой медалями.

Найти свое место

Статистика дальнейшего жизнеустройства выпускников школы в течение трех лет показывает, что 74% из них продолжают обучение в учреждениях профессионального образования, 12% – трудоустраиваются на предприятия, 14%, которым состояние здоровья не позволяет ни того, ни другого, посещают территориальные центры социального обслуживания населения. В любом случае все ребята – активны.

– Наличие базы трудовой и профессиональной подготовки, дополнительного образования, опытных педагогов, людей с открытой душой и большим сердцем позволяет осуществлять личностный рост каждого обучающегося посредством участия в выбранном виде трудовой деятельности, дает возможность осуществлять профессиональные пробы для будущих выпускников с целью формирования у них устойчивых ориентаций на определенную профессию, – отмечает Валентина Бегеба. – А еще – обеспечить для учащихся с интеллектуальной недостаточностью возможности свободного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям и способностям в рамках их возможностей. В качестве важнейшего социального заказа мы рассматриваем сегодня формирование нашего выпускника как человека, который, имея необходимый общеобразовательный минимум и профессиональную подготовку, не просто нашел бы свое место в общественно-полезном труде, но мог бы трудиться с максимальной отдачей для общества и с наиболее полным удовлетворением своих индивидуальных запросов и стремлений.